



Microcredentials an Hochschulen: Studiengänge flexibilisieren, Kompetenzerwerb individualisieren

Praxisbeispiel

**Digital Education Competencies @ UoC**

*Ingo Kleiber*



**Digital Education Competencies @ UoC**

**Work in Progress**

# (Post-)Digitale Bildung

... der wissenschaftsgeleitete und forschungsbasierte Weg aller Akteur\*innen der Universität zu Köln, der universitären Gemeinschaft und der Gesellschaft, zu einer **fachlichen, überfachlichen und interdisziplinären Souveränität in der digitalen Welt ...**

(Busse et al. 2021)



# Digital Education Competencies @ UoC

- Ein **flexibles, modulares, modernes und innovatives Lernangebot** zur (Post-)Digitalen Bildung welches auf **Micro-Credentials** und etablierte **europäische Kompetenzmodelle** und **Standards** aufsetzt.
- **Inhaltlicher Ausgangspunkt:** *Konzept Digitale Bildung (2021)* und *Konzept (Post-)Digitale Bildung (in Vorbereitung)* der Universität zu Köln
- **Überfachliches Angebot** mit Wirkung in die Studiengänge und Curricula
- **Zudem:** Exemplarisches Projekt für die **Entwicklung von Learning Experiences**, die zu **Micro-Credentials** führen und der dafür notwendigen Ressourcen und Bausteine



(Busse et al. 2021)



(Busse et al.  
in Vorbereitung)



# Leitende Prinzipien für das Angebot

- **Kompetenzorientierung**

- Kompetenzmodell; Fokus auf gutes Assessment; Micro-Credentials für nachgewiesene Kompetenzen; Zentrale Bedeutung des Assessment

- **Skalierbarkeit und Dezentralität**

- Angebote zum Learning Experience Design; Entwicklung eines Frameworks

- **Flexibilisierung und Individualisierung**

- (Asynchrone) Selbstlernangebote; flexible Lernpfade; kleine und große Micro-Credentials; Ergänzung der Lernerfahrung im Studium

- **Interoperabilität und Anschlussfähigkeit**

- Abgleich mit anderen Kompetenzmodellen; Einhaltung von z. B. EU-Standards; Anerkennung von bestehenden Kompetenzen (via Assessment)

- **Offenheit und Inklusivität**

- Offene Bildungsmaterialien (OER); Öffnung der Angebote für möglichst diverse Lerner\*innen; Barrierefreiheit

# Digital Education Competencies @ UoC

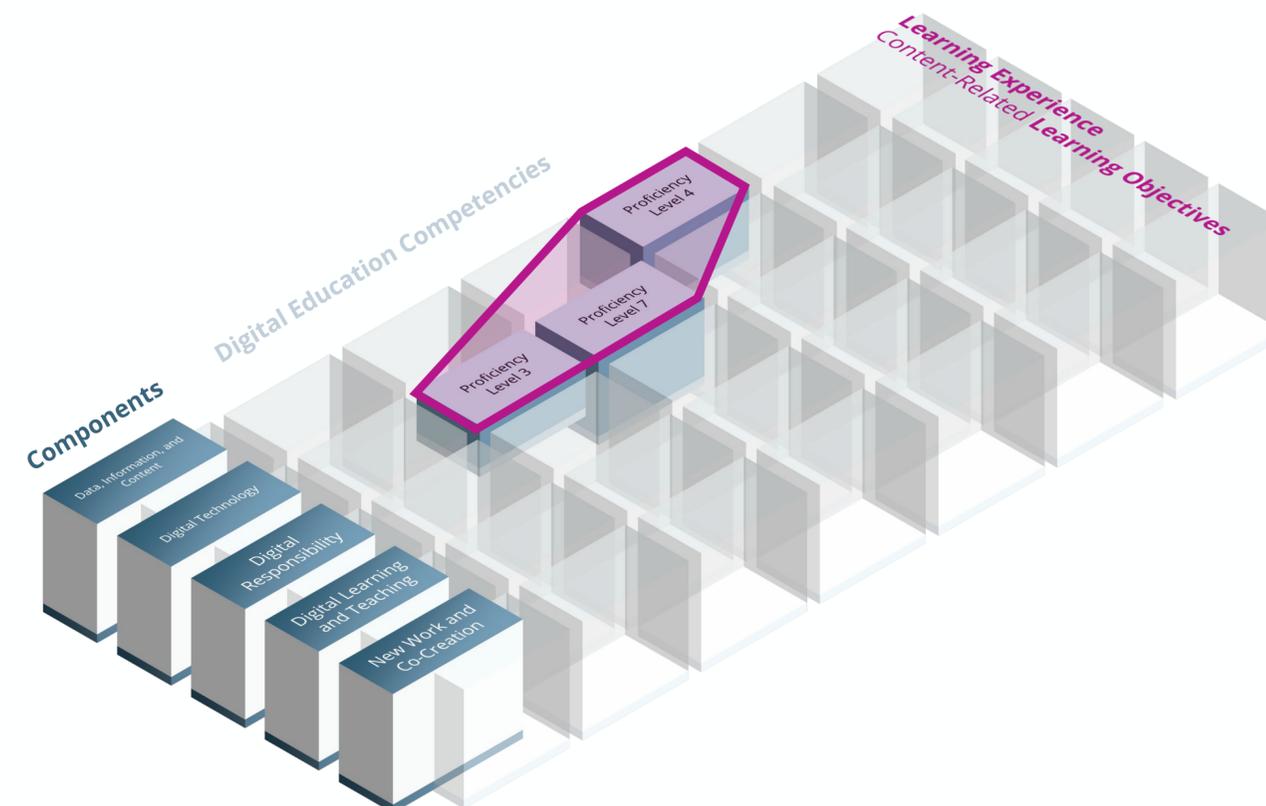
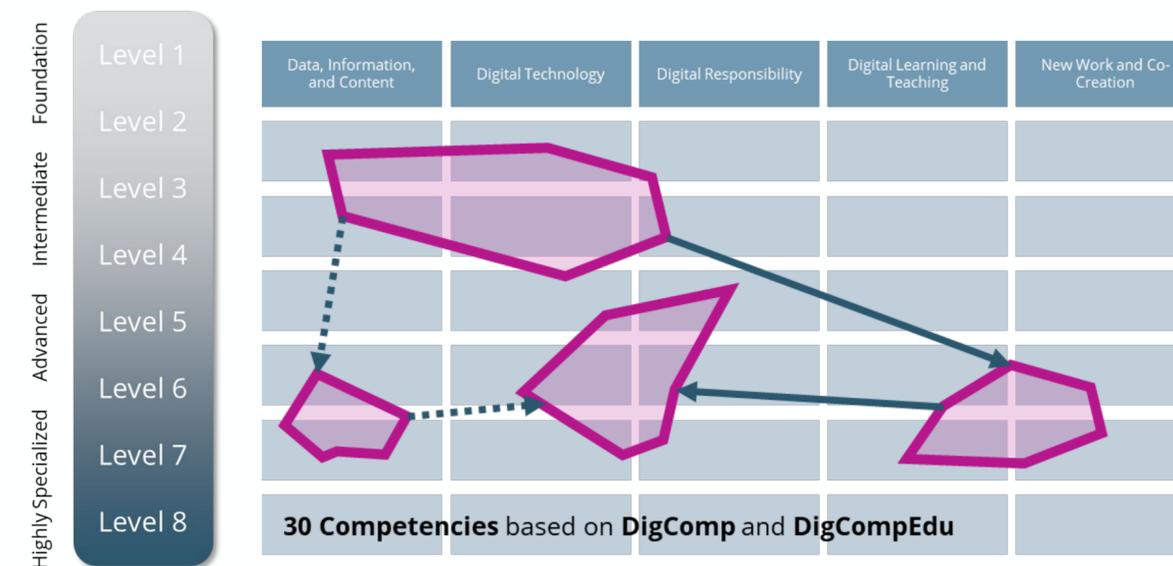
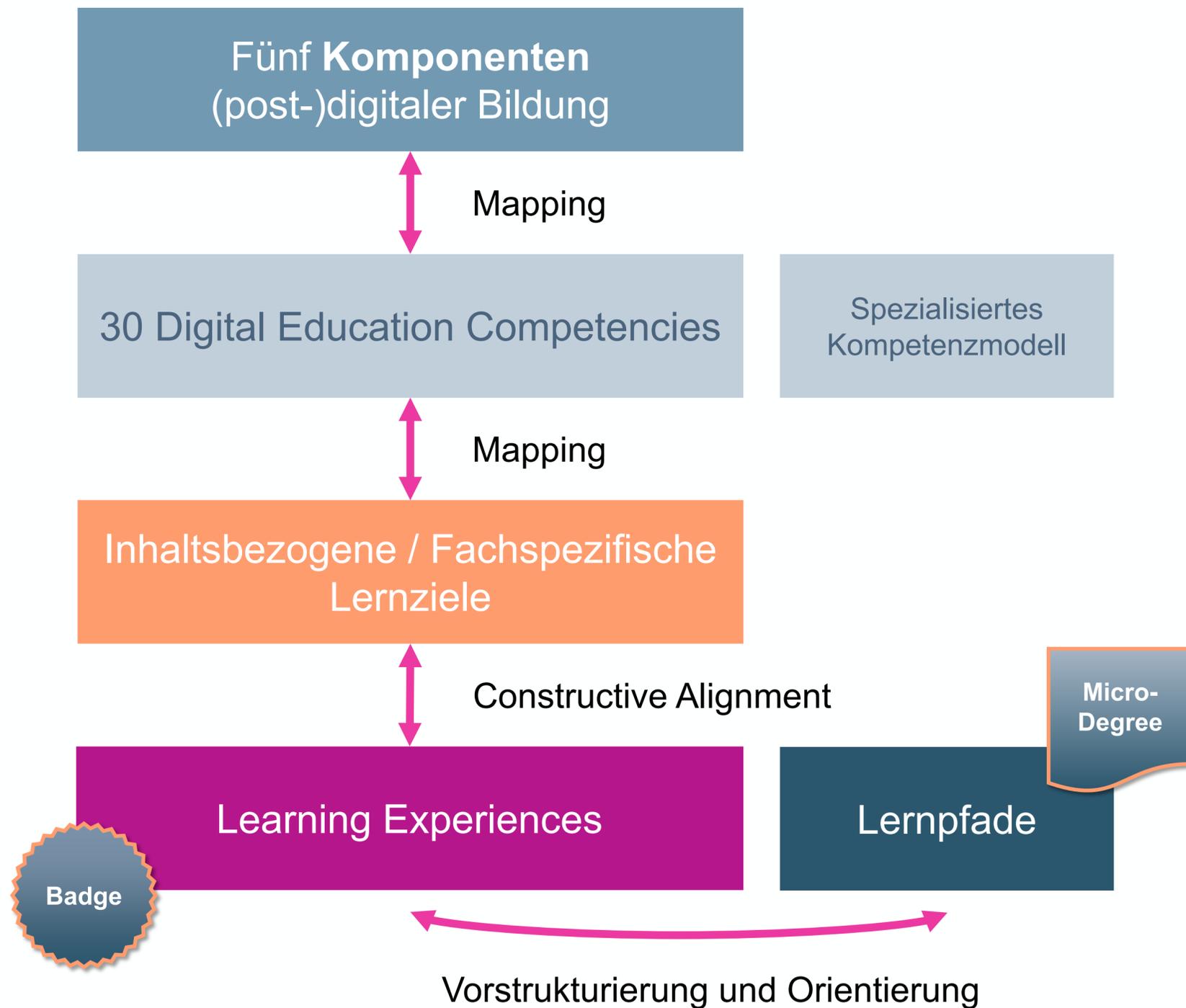
	Heute	Morgen
<b>Angebotsform</b>	Zusatzangebot	Zusätzliche Einbettung in andere Studienstrukturen; Aufnahme bestehender (und/oder angepasster) Learning Experiences
<b>Zielgruppe(n)</b>	Lernende der Universität zu Köln; nicht nur Studierende	Alle interessierten Lernenden
<b>Niveau und Umfang</b>	Einzelne Kompetenzen des DigComp(Edu) basierten Kompetenzmodells bis zum fortgeschrittenen Level	Alle Kompetenzen des Kompetenzmodells
<b>Teilnahmeform</b>	v. a. asynchrone digitale Selbstlernangebote	Vielfältige synchrone und asynchrone Learning Experiences
<b>Qualitätssicherung</b>	Ausrichtung an EU-Standards sowie internes QM (z. B. Peer-Feedback)	Einbettung in das (systemakkreditierte) QM-System Q <sup>3</sup> UzK
<b>Credentialing</b>	v. a. nicht EU-konforme digitale Credentials, z. B. einfache digitale Zertifikate, Badges ohne Metadaten	Alle geforderten Informationen des European Approach; Open Badges sowie Anbindung an <i>europass</i> und <i>Open Educational Badges</i>

# (ILIAS) EduLabs

- Bereitstellung von Angeboten auf der **offenen Plattform** EduLabs (als offene Bildungsmaterialien)
- Weiterentwicklung von ILIAS zu einer **Micro-Credentials-Plattform** (interoperables Backpack)

The screenshot displays the ILIAS EduLabs interface. The top navigation bar includes the ILIAS logo, the text "ILIAS | EduLabs", and utility icons for help, search, and navigation. A left sidebar contains "Magazin" and "Support" options. The main content area is titled "Magazin" and shows a tree view of the magazine structure. Below this, there are several category tiles with folder icons and dropdown arrows, labeled "Humanwissenschaftliche Fakultät", "Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät", "Zentrale Einrichtungen", and "Organisation". A featured resource card is visible, titled "DEC@UoC - Einführung in Open Educational Resources". This card has a navigation bar with tabs for "Inhalt", "Info", "Einstellungen", "Mitglieder", "Lernfortschritt", "Metadaten", "Export", "Rechte", and "Voransicht als Mitglied aktivieren". Below the tabs are buttons for "Neues Objekt hinzufügen" and "Seite gestalten". The main content of the featured resource card shows the "OER" logo (a circle with a rainbow gradient) and the text "Einführung Open Educational Resources".

# Digital Education Competencies @ UoC



# Ausgewählte neue Learning Experiences



Introduction to **Digital Education**

*Grundlagen und Einführung*



Einführung in **Open Educational Resources**



Designing and Developing **Learning Experiences** for Micro-Credentials

*Learning Experience Design (LXD)*



**Design Thinking** in Higher Education – Foundations



**Design Thinking** in Higher Education – Coaching



Generative **künstliche Intelligenz** in der Hochschulbildung – Einführung

*Spezialisierung*

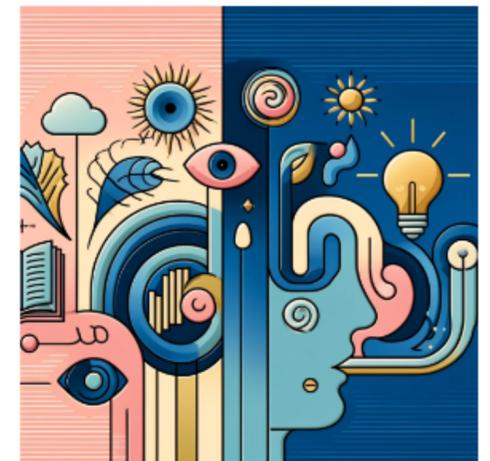
Info Print View Edit Page

What is a learning experience? (2/2) ▶

## What is a learning experience? (1/2)

What is a "learning experience"?

In order to work with this learning experience, we first need to answer one crucial question: What exactly is a "learning experience"? How do we define it, what distinguishes a "learning experience" from other forms of experiences?



Below, you find a video that can help you to find some answers. As the video progresses, pop-ups will appear which lead to additional content and activities.

After the video, you can take a short self-assessment test in order to check your knowledge and competencies about the topic.

▼ [CLICK OR TAP HERE TO ACCESS THE VIDEO](#)



Designing and Developing Learning Experiences for Micro-Credentials



# Selbstlernangebote / Onlinekurse

- 5 der 6 vorgestellten Learning Experiences sind/werden als **asynchrone Onlinekurse** realisiert
- Micro-Credentials in Kombination mit „**neuen**“ **Lehr-Lernformaten**
- **Skalierbarkeit, Flexibilität und Nachhaltigkeit**
- Zentrale Bedeutung des (automatisierten) **Assessment**:  
Micro-Credentials werden nicht für Lernzeit, sondern für den Erwerb von Kompetenzen vergeben

# Curriculare Verankerung

Im Kern ist *Digital Education Competencies @ UoC* als **überfachliches, zusätzliches Angebot** geplant.

- **Eigenes Curriculum** (z. B. durch Lernpfade und Micro-Degrees)
- Geplante Verankerung an der Universität zu Köln über das ***Studium Integrale*** und die ***Extracurricularen Angebote*** (überfachliches Angebot)
- Zusätzlich geplante **Verankerung** bzw. **Anbindung** an
  - ausgewählte **Wahlmodule**
  - bestehende **Fort- und Weiterbildungsangebote**
  - das **Micro-Credentials-Angebot von EUniWell**
- Wirkung **auf und in die Curricula** (auch z. B. durch die Veröffentlichung als **OERs**)
- Möglichkeit zur **Transformation bestehender Angebote und Materialien**  
(z. B. eine asynchrone Learning Experience, die sich aus einer Vorlesung ableitet)



→ Aktuell: **Ergänzendes Angebot**

*Gemeinsame  
(Weiter-)Entwicklung von  
Angeboten*

Wie wird die **Anschlussfähigkeit** der  
Microcredentials an das **bestehende  
Studienangebot** oder **Studiengänge** in der  
Hochschule gewährleistet?

*(Internationale)  
Standards*

*Assessment*

*Positionierung im  
überfachlichen Angebot*

*QM-System*

*Kompetenzorientierung  
und Kompetenzmodell*

Wie ist der Prozess der **Anerkennung**  
der von Ihnen angebotenen  
Microcredentials geregelt?

# Literaturverzeichnis

**Busse, Beatrix, André Bresges et al.** 2021. „Arbeitspapier Digitale Bildung: Universität zu Köln.“ <https://portal.uni-koeln.de/digital-education/konzept-digitale-bildung>.

**Busse, Beatrix, Ingo Kleiber et al.** in Vorbereitung. „Konzept (Post-)Digitale Bildung: Universität zu Köln.“

**Council of the European Union.** 2022. „Proposal for a Council Recommendation on a on a European Approach to Micro-Credentials for Lifelong Learning and Employability.“





**Ingo Kleiber**

ingo.kleiber@uni-koeln.de

@KleiberIngo

Die KI-Kunst wurde mit *Midjourney* und *DALL·E 3* generiert.